

WONING VOOR EEN INSECT

Hoe kunnen we een fijne plek maken voor insecten, zodat ze er kunnen wonen en zich veilig voelen?

Leerlingen denken na over wat een insect als woning nodig heeft. Ze maken een woning van natuurlijke materialen (die ze zelf bij elkaar gezocht hebben tijdens een boswandeling).

Tijdbesteding

2,5 dagen

Doelgroep

Groep 2



SLO-doelen:

40. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.

44. De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.

45. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

54. De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelends en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

Lesopzet in het kort

Dag	Activiteit	Vorm	Benodigdheden
Woensdag	Theatrale opening/ introductie insecten, ontwerp vraag introduceren, ideeën verzinnen en tekenen, prototype maken met restmaterialen.	Klassikaal	2 handpoppen, materialen voor de thematafel (boeken, insecten in kunsthars enz.) A3 en A4 papier, potlood, kosteloos materiaal, schaar en lijm.
Donderdag	Natuurlijke materialen verzamelen tijdens de boswandeling, start maken aan eindproduct maken natuurlijke materialen	Zelfstandig/ klassikaal	Plastic zakje voor verzamelen natuurlijk materiaal, natuurlijk materiaal, schaar en lijm.
Vrijdag	Afmaken eindproduct en afronding (presenteren).	Klassikaal	Eindproducten, tielwraps, lijmpistool.

Leshandleiding stap voor stap

DAG 1

1) Theatrale opening/introductie insecten

- De leerlingen bekijken de theatrale opening.
- De leerlingen richten de thematafel in.
- De leerlingen maken een woordweb met de leerkracht.

Jij als leerkracht...

- > ...speelt de theatrale opening met een handpop (Frits en Maya).
- > ...richt met de leerlingen de thematafel in.
- > ...vraagt de leerlingen wat een insect is.
- > ...maakt met de leerlingen een woordweb.

2) Ontwerp vraag introduceren

- De leerlingen krijgen te horen wat ze gaan doen.

Jij als leerkracht...

- > ...introduceert de ontwerp vraag.
- > ...vertelt dat de leerlingen een fijn plekje voor de leerlingen gaan maken, zodat ze er kunnen wonen en zich veilig voelen.

3) Ideeën verzinnen en tekenen

- Elke leerling krijgt een A4'tje waarop ze hun ideeën mogen tekenen. Dit doen de leerlingen zelfstandig.
- De leerlingen gaan binnen hun eigen groep ideeën delen.

Jij als leerkracht...

- > ...observeert de leerlingen en biedt de tijd die de leerlingen nodig hebben.
- > ...structureert het presenteren van de ideeën.
- > ...geeft de leerlingen genoeg tijd.
- > ...laat iedere leerling aan het woord komen.

4) Prototype maken van restmateriaal

- De leerlingen gaan nu hun prototype maken van kosteloos materiaal.
- Elke leerling gaat aan de slag met verschillende materialen om zo tot een prototype te komen.

Jij als leerkracht...

- > ...zorgt voor genoeg restmaterialen die de leerlingen kunnen gebruiken.
- > ...stimuleert het creatief vermogen gericht op vorm, constructie, functie etc.

DAG 2

5) Boswandeling waarbij de leerlingen natuurlijke materialen verzamelen voor hun eindproduct.

- De leerlingen gaan met de leerkracht naar het bos om een boswandeling te maken.
- De leerlingen krijgen een zakje om hun materiaal in te doen.
- De leerlingen zoeken natuurlijk materiaal voor het eindproduct.

Jij als leerkracht...

--> ...laat zien waar de leerlingen natuurlijk materiaal mogen zoeken.

--> ...kan er nog voor kiezen om een tikspel te spelen met de leerlingen.

--> ...spreekt van tevoren duidelijk je verwachtingen uit en bespreekt de regels over de boswandeling met de leerlingen.

6) Start maken aan eindproduct

- De leerlingen hebben natuurlijk materiaal verzameld.
- De leerlingen gaan aan de hand van hun prototype hun plekje voor het insect maken met het natuurlijke materiaal wat de leerlingen tijdens de boswandeling hebben verzameld.

Jij als leerkracht...

--> ...begeleidt de leerlingen met het maken van hun eindproduct.

--> ...zorgt ervoor dat elke leerling bezig is.

--> ...observeert en kijkt waar eventuele hulp nodig is.

DAG 3

7) Afmaken eindproduct

- De leerlingen maken hun eindproduct af

Jij als leerkracht...

---> ...zorgt ervoor dat elke leerling zijn/ haar eindproduct af heeft.

8) Afronding en presentatie

- De leerlingen hebben hun eindproduct afgemaakt en gaan deze aan elkaar laten zien.

Jij als leerkracht...

---> ...zorgt ervoor dat het structureel verloopt.

---> ...stelt vragen tijdens de uitwisseling

---> ...ondersteunt de leerlingen wanneer ze hun eindproducten laten zien.



mit



TH



ny



MI



ESPF

